



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MATERI PENGOLAHAN DATA DENGAN METODE
PEMBELAJARAN DISCOVERY PADA SISWA KELAS VI SDN
HAURGEULIS KECAMATAN BANTARUJEG
KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI



**Disusun Oleh :
DONA PRAMUNIA
NIM 58471297**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M / 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

DONA PRAMUNIA: “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Pengolahan Data Dengan Metode Pembelajaran Discovery Pada Siswa Kelas VI SDN Haurgeulis Kecamatan Bantarujeg Kabupaten Majalengka”

Prestasi siswa dalam pembelajaran matematika materi pengolahan data di Kelas VI SDN Haurgeulis masih rendah. Hal ini disebabkan dalam pembelajaran matematika belum menggunakan metode *discovery*. Dengan diterapkannya metode *discovery* aktivitas siswa dalam belajar akan baik sehingga diharapkan prestasi siswa dalam pembelajaran matematika dapat meningkat. Masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah bagaimana penerapan metode *discovery* dalam pembelajaran matematika materi pengolahan data di Kelas VI SDN Haurgeulis. dan bagaimana prestasi belajar matematika dengan diterapkannya metode *discovery*.

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui penerapan metode *discovery* dan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi pengolahan data di Kelas VI SDN Haurgeulis Kecamatan Bantarujeg Kabupaten Majalengka.

Penerapan metode *discovery* pada pelajaran matematika diyakini bisa meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Dalam pembelajaran ini siswa melakukan kegiatan belajar dengan cara menemukan sendiri pemecahan masalah matematika pada materi pengolahan data. Dengan penerapan model pembelajaran *discovery* yang baik dan benar, prestasi belajar matematika siswa kelas VI di SDN Haurgeulis dapat meningkat.

Pendekatan yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus pembelajaran dengan frekuensi 3 pertemuan pada tiap siklus. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif analitik.

Dari data hasil penelitian yang telah diolah dan dianalisis diperoleh keterangan, 1) Penerapan metode *discovery* dalam pembelajaran matematika materi pengolahan sebagai upaya guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa telah dilakukan dengan baik, terbukti dengan meningkatnya aktivitas siswa dalam belajar yaitu sudah 85 % siswa terlibat aktif dalam belajar atau pada umumnya siswa sudah aktif dalam belajarnya. 2) Prestasi belajar siswa dalam pembelajaran matematika materi pengolahan data dengan diterapkannya metode *discovery* di Kelas VI SDN Haurgeulis telah mengalami peningkatan. Terbukti diperoleh data dari hasil pembelajaran siklus I siswa yang mendapat nilai 70 ke atas (KKM) = 17 orang atau 73,9 %. Sedangkan dari hasil pembelajaran siklus II siswa yang mendapat nilai 70 (KKM) = 21 orang atau 91,3 %. Data tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar dalam bahan ajar tersebut dapat dinyatakan sudah tuntas.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGESAHAN

Skripsi berjudul Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Pengolahan Data Dengan Metode Pembelajaran Discovery Pada Siswa Kelas VI SDN Haurgeulis Kecamatan Bantarujeg Kabupaten Majalengka oleh Dosa Promona, NIM. 58471287 telah dimusyawahkan pada hari Selasa, 20 Agustus 2013 di hadapan dewan pengaji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Drs. Aceng Jachni, M.Ag. NIP.19650903.199402.1.001	22 Agustus 2013	
Sekretaris Jurusan Dr. Supadi, M.A. NIP.19691102.199903.1.002	25-8-2013	
Pengaji I Drs. Aceng Jachni, M.Ag. NIP.19650903.199402.1.001	22 Agustus 2013	
Pengaji II Drs. H. Moh. Maizum, M.Pd. NIP.19610710.198603.1.010	22 Agustus 2013	
Pembimbing I Drs. H. Effendi S.Umar, M.Ag. NIP.19481101.197801.1.001	25 Agustus 2013	
Pembimbing II Dr. H. Yusrak Udin, M.Pd. NIP.196300207.199203.1.002	25 Agustus 2013	
 <div style="text-align: right;"> <p>Mengetahui, Dekan Fakultas Tarbiyah</p>  <p>Dr. Saefudin Zahri, M.Ag. NIP.19710903.199803.1.012</p> </div>		



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil-‘alamiin, puji syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT sang Pencipta Semesta Alam, atas segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Pengolahan Data Dengan Metode Pembelajaran Discovery Pada Siswa Kelas VI SDN Haurgeulis Kecamatan Bantarujeg Kabupaten Majalengka”**.

Sholawat serta salam semoga tetap terlimpah curah pada baginda alam Rasulullah SAW, Keluarga, dan Shahabat, dan kita sebagai umatnya, mudah-mudahan mendapatkan syafaatnya.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan S1 PGMI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyelesaian skripsi ini, penulis tidak lepas dari arahan, bimbingan, dan saran dari semua pihak yang sangat membantu dalam penelitian maupun penyusunan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Maksum, M.A.; Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. ; Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



3. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag.; Ketua Jurusan S1 PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
4. Drs. H. Efendi S. Umar, M.Ag.; Pembimbing I
5. Dr. H. Tamsik Udin, M.Pd.; Pembimbing II.
6. Kedua orang Tua, dan suami tercinta, yang selalu mencurahkan perhatian, dorongan, kasih sayang dan do'a yang tiada henti.
7. Dedi Sunardi, S.Pd.; Kepala SDN Haurgeulis.
8. Keluarga Besar SDN Haurgeulis Kecamatan Bantarujeg.
9. Teman dan sahabat PGMI A dan B yang memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangannya dan jauh dari kesempurnaan. Meskipun jauh dari sempurna, mudah-mudahan skripsi ini kiranya dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan.

Cirebon, September 2012
Penulis,

Dona Pramunia



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran	5
F. Hipotesis Tindakan	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Mata Pelajaran Matematika	9
B. Metode Pembelajaran dan Macam-macamnya	17
C.. Metode <i>Discovery</i>	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Setting Penelitian	28
B. Subjek Penelitian	28
C. Prosedur Penelitian	29



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D.	Metode Analisis Data	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A.	Hasil Penelitian.....	44
B.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	56
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	61
A.	Kesimpulan	61
B.	Saran Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN:		
1.	Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus I	
2.	Rencana Perbaikan Pembelajaran (RPP) Siklus II	
2.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I (Pertemuan 1)	
3.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I (Pertemuan 2)	
4.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I (Pertemuan 3)	
5.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II (Pertemuan 1)	
6.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II (Pertemuan 2)	
7.	Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II (Pertemuan 3)	
8.	Lembar Observasi Siswa Siklus I	
9.	Lembar Observasi Siswa Siklus II	
10.	SK Dosen Pembimbing	
11.	Surat Pengantar Penelitian	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

12. Surat Keterangan Penelitian dari Lokasi Penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sistem pendidikan di Indonesia ternyata telah mengalami banyak perubahan. Perubahan-perubahan itu terjadi karena telah dilakukan berbagai usaha pembaharuan dalam pendidikan. Akibat pengaruh itu pendidikan semakin mengalami kemajuan. Sejalan dengan kemajuan tersebut, maka dewasa ini pendidikan di sekolah-sekolah telah menunjukkan perkembangan yang sangat pesat. Perkembangan itu terjadi karena terdorong adanya pembaharuan tersebut, sehingga di dalam pengajaranpun guru selalu ingin menemukan metode dan peralatan baru yang dapat memberikan semangat belajar bagi semua siswa. Bahkan secara keseluruhan dapat dikatakan bahwa pembaharuan dalam sistem pendidikan yang mencakup seluruh komponen yang ada. Pembangunan di bidang pendidikan barulah ada artinya apabila dalam pendidikan dapat dimanfaatkan sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan bangsa Indonesia yang sedang membangun.

Pada hakekatnya kegiatan belajar mengajar adalah suatu proses interaksi atau hubungan timbal balik antara guru dan siswa dalam satuan pembelajaran. Guru sebagai salah satu komponen dalam proses belajar mengajar merupakan pemegang peran yang sangat penting. Guru bukan hanya sekedar penyampai materi saja, tetapi lebih dari itu guru dapat dikatakan sebagai sentral pembelajaran (Sumiati dan Asra, 2011).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sebagai pengatur sekaligus pelaku dalam proses belajar mengajar, gurulah yang mengarahkan bagaimana proses belajar mengajar itu dilaksanakan. Karena itu guru harus dapat membuat suatu pengajaran menjadi lebih efektif juga menarik sehingga bahan pelajaran yang disampaikan akan membuat siswa merasa senang dan merasa perlu untuk mempelajari bahan pelajaran tersebut.

Guru mengemban tugas yang berat untuk tercapainya tujuan pendidikan nasional sebagaimana tercantum dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yaitu Bertujuan untuk berkembangnya potensi agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab. (Depdiknas, 2003).

Berhasilnya tujuan pembelajaran ditentukan oleh banyak faktor di antaranya adalah faktor guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar, karena guru secara langsung dapat mempengaruhi, membina dan meningkatkan kecerdasan serta keterampilan siswa. Untuk mengatasi permasalahan di atas dan guna mencapai tujuan pendidikan secara maksimal, peran guru sangat penting dan diharapkan guru memiliki cara/model mengajar yang baik dan mampu memilih metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan konsep-konsep mata pelajaran yang akan disampaikan.

Upaya guru dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan pengajaran salah satunya adalah dengan memilih strategi atau cara dalam menyampaikan materi pelajaran agar diperoleh peningkatan prestasi belajar siswa. Misalnya dengan membimbing siswa untuk bersama-sama terlibat aktif dalam proses pembelajaran dan

mampu membantu siswa berkembang sesuai dengan taraf intelektualnya akan lebih menguatkan pemahaman siswa terhadap konsep-konsep yang diajarkan. Dengan demikian maka anak didik dapat keluar dari kesulitan belajar. Sebaiknya dalam pembelajaran matematika, guru harus merancang suatu kegiatan pembelajaran sedemikian rupa sehingga siswa dapat menentukan konsep-konsep dan prinsip-prinsip melalui proses mentalnya sendiri, siswa melakukan pengamatan, menggolongkan, membuat dengan menjelaskan, menarik kesimpulan dan sebagainya untuk menemukan beberapa konsep atau prinsip. Metode yang tepat digunakan dalam rancangan pembelajaran tersebut adalah metode *discovery*.

Kenyataan di lapangan, berdasarkan hasil studi pendahuluan dan wawancara dengan guru di SDN Haurgeulis Kecamatan Bantarujeg Kabupaten Majalengka, diperoleh data bahwa, tingkat pemahaman siswa kelas VI pada materi pengolahan data masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari persentase ketercapaian atas nilai minimal (KKM) yang diperoleh siswa. Dari jumlah siswa 23 orang yang mengikuti tes formatif pada pembelajaran matematika materi pengolahan data, yang dinyatakan lulus hanya 11 orang siswa (47,8 %) dan rata-rata nilai = 64,3 dan sisanya 12 orang dinyatakan belum lulus (52,2 %). Data tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar dalam bahan ajar tersebut dapat dinyatakan belum tuntas. Kemudian ternyata pembelajaran yang dilaksanakan masih berpusat kepada guru “*techer centered*” sehingga dalam prakteknya kurang optimal karena guru membuat siswa pasif dalam kegiatan pembelajaran.





Dari latar belakang tersebut di atas maka penulis dalam penelitian ini mengambil judul " Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Pengolahan Data Dengan Metode Pembelajaran *Discovery* Pada Siswa Kelas VI SDN Haurgeulis Kecamatan Bantarujeg Kabupaten Majalengka ".

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan suatu masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan metode *discovery* dalam meningkatkan prestasi belajar matematika materi pengolahan data pada siswa kelas VI di SDN Haurgeulis Kecamatan Bantarujeg Kabupaten Majalengka?
2. Bagaimana prestasi belajar matematika materi pengolahan data dengan diterapkannya metode *discovery* pada siswa Kelas VI di SDN Haurgeulis Kecamatan Bantarujeg Kabupaten Majalengka?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

- 1) Untuk mengetahui penerapan metode *discovery* dalam meningkatkan prestasi belajar matematika materi pengolahan data pada siswa kelas VI di SDN Haurgeulis Kecamatan Bantarujeg Kabupaten Majalengka;
- 2) Untuk mengetahui prestasi belajar matematika materi pengolahan data dengan diterapkannya metode *discovery* pada siswa Kelas VI di SDN Haurgeulis Kecamatan Bantarujeg Kabupaten Majalengka.



D. Manfaat Penelitian

Penulis mengharapkan hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi :

1. Guru

Memberikan informasi tentang metode pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran matematika materi pengolahan data.

2. Siswa

Meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran matematika materi pengolahan data.

3. Sekolah

Memberikan masukan bagi sekolah sebagai pedoman untuk mengambil kebijakan berkaitan dengan pembelajaran matematika di sekolah tersebut.

E. Kerangka Pemikiran

Dalam pembelajaran penerapan metode yang tepat oleh guru merupakan sesuatu yang dapat menggerakkan atau mendorong siswa untuk belajar atau menguasai materi pelajaran yang sedang diikutinya. Tanpa metode yang tepat, siswa tidak akan tertarik dan serius dalam mengikuti pembelajaran. Sedangkan prestasi belajar adalah prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dengan melibatkan seluruh potensi yang dimilikinya setelah siswa itu melakukan kegiatan belajar.

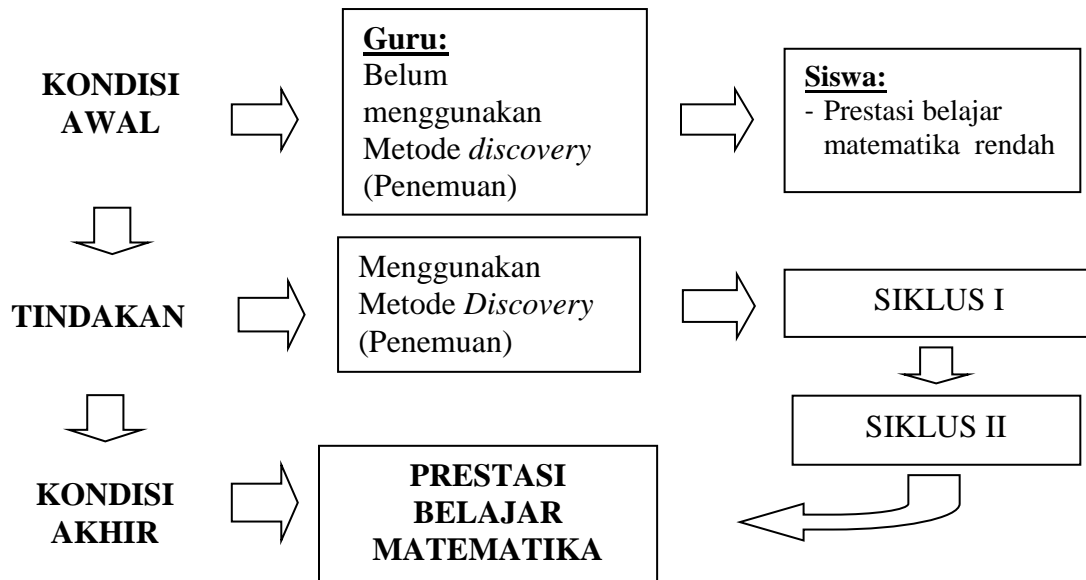
Metode pembelajaran penemuan (*discovery*) adalah suatu metode pembelajaran yang memberikan kesempatan dan menuntut siswa terlibat secara aktif di dalam mencapai tujuan pembelajaran dengan memberikan informasi singkat metode

pembelajaran *discovery* (penemuan) adalah metode mengajar yang mengatur pengajaran sedemikian rupa sehingga anak memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahuinya itu melalui pemberitahuan, sebagian atau seluruhnya ditemukan sendiri (Herdian: 2010). Dalam pembelajaran *discovery* (penemuan) kegiatan atau pembelajaran dirancang sedemikian rupa sehingga siswa dapat menentukan konsep-konsep dan prinsip-prinsip melalui proses mentalnya sendiri, konsep, siswa melakukan pengamatan, menggolongkan, membuat dengan menjelaskan, menarik kesimpulan dan sebagainya untuk menemukan beberapa konsep atau prinsip.

Dari uraian tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa dengan adanya efektivitas dalam pembelajaran model penemuan (*discovery*) tersebut maka hasil-hasil belajar akan menjadi optimal. Makin baik aktivitas siswa dalam pembelajaran *discovery*, akan makin berhasil pula pelajaran itu. Dengan penerapan metode *discovery* yang baik maka intensitas usaha belajar siswa akan tinggi pula. Jadi metode pembelajaran *discovery* akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar siswa. Hasil ini akan dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.



Untuk lebih jelasnya secara skematis kerangka berpikir ini dapat digambarkan sebagai berikut:



F. Hipotesis Tindakan

Sudjana (1987:37) menyatakan bahwa “Hipotesis adalah pendapat yang kebenarannya masih rendah atau kadar kebenarannya masih belum meyakinkan, sehingga kebenaran tersebut perlu diuji atau dibuktikan”.

Penelitian yang dilakukan sebenarnya tidak semata-mata ditujukan untuk menguji hipotesis yang diajukan, tetapi bertujuan untuk menemukan fakta yang ada dan terjadi di lapangan. Fakta yang dimaksud sifatnya riil dan objektif. Hubungannya dengan hipotesis adalah apakah fakta yang ditemukan mendukung atau tidak

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah “Penerapan metode pembelajaran *discovery* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika materi pengolahan data pada siswa Kelas VI di SDN Haurgeulis Kecamatan Bantarujeg Kabupaten Majalengka”.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengemukakan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Alya, Q. (2009). *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Indah Jaya Adipratama.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima
- Asrori, M. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas Seri Pembelajaran Efektif*, Bandung: CV Wacana Prima.
- Durahman. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung; Balai Diklat Keagamaan
- Fathurohman, P. dan Sutikno, S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum & Konsep Islam*, Bandung Refika Aditama.
- Gintings, A. (2008) *Esensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung: humaniora.
- Hakiim, L. (2009). *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima.
- Hamzah. B. Uno. (2011). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan efektif*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Herdian. (2010). *Metode Pembelajaran Discovery (Penemuan)*, (Online). Tersedia: <http://herdy07.wordpress.com.htm> (19 Februari 2012).
- Heruman. (2010). *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Ibrahim. R. 2003. *Perencanaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurleli. (2003). *Aspek Model Pembelajaran Generatif dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMU*. Bandung: (Skripsi) UPI.



- Kemendiknas RI (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) SD Mata Pelajaran Matematika*. Jakarta: Kemendiknas.
- Rasyid, H. dan Mansur. (2009). *Penilaian Hasil Belajar*, Bandung: CV Wacana Prima.
- Sudjana. (2005). *Metoda Statistika*, Bandung; Tarsito.
- Sumiati. (2009). *Metode Pembelajaran*, Bandung: CV Wacana Prima.
- Sumarna, U. (2011). *Proposal Penelitian Tindakan Kelas*, Bandung; Balai Diklat Keagamaan
- Suryadi, D. (2009). “Pendidikan Matematika”. Dalam *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Disiplin Ilmu*. Bandung: IMTIMA
- Uno, H. B. (2011). *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan efektif*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dan Dosen*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

